

# 高雄區前鎮國民中學一〇三學年度

## 海洋教育融入領域教學教案/延伸活動設計表

領域別：自然與生活科技

版本	102 版	冊別	第二冊	單元/活動 名稱	生物與環境的交互 作用：認識生態系
設計者	王麗雅	教學/活動 時間	90 分鐘	實施對象	七年級學生
領域 能力指標	<p><b>【過程技能】</b>                      1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。                      1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。                      2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。</p> <p><b>【科學與技術本質】</b>                      3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p><b>【思考智能】</b>                      6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p><b>【科學應用】</b>                      7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。                      7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>				
海洋教育 能力指標	5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。				
單元/活動 目標	1.能辨識海洋生態系的特徵，了解海洋生態系和人類的關係。 2.認識海洋生態系的範疇（包含淺海生態系、大洋生態系等），而被課本分類在河口區域的生態系，因位於海洋和河流的交接處，故亦屬於廣泛之海洋生態系的範疇的一員，並和人類有著最密切的關係。 3.了解紅樹林生態系是最親近人類生活的海洋生態系之一，並認識臺灣各處紅樹林生態系的特徵，了解紅樹林生態系的重要性。				
課前準備	在修習本課程前，學童應已由先前的學習中，具備以下知識： 110-3b 知道海水是鹹的，淡水只存在於河流、湖泊、及土壤中。 110-4a 識地球上海洋與陸地的分布情形。 131-2a 認識常見的動、植物（例如：常見的蔬果），並知道植物由根、莖、葉、花、果實、種子組成，知道動物外型可分為頭、軀幹、四肢。 131-4a 知道現行的生物分類系統，含檢索表的查詢方法。 510-3a 知道生物生存需要水、陽光、空氣、食物等資源，以及不同的環境有不同的生物生存。 521-3b 科學活動應尊重生命與環境。 522-2a 由觀察欣賞生活中動物、植物、石頭、山川的變化。 建議準備課本（教師手冊）、投影片、相關圖片、照片、影片等教學素材。				
參考資料	一下自然與生活科技教科課本（南一版）				

