



教學活動設計

前鎮國民中學自然與生活科技教學活動設計

學習領域	自然與生活科技	教學資源	場地： 教室
單元名稱	第四章第五節 防治天然災害		器材： 電腦。
教學時間	45 分鐘(1 節)		
教材來源	三下自然與生活科技教科 課本（南一版）		
單元目標	1.知道洪水的成因與災害。 2.知道乾旱的成因與災害。 3.了解山崩的原因與防治。 4.了解土石流的原因與防治。		
主題軸	分段能力指標		
過程技能	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。		
	3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。		
科學態度	5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。		
思考智能	6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。		
科學應用	7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。		

教學研究	一、教材分析 1. 介紹颱風所帶來的災害 2. 說明台灣教義發生水災的時間和地點 3. 說明水災的防治與注意事項 4. 說明台灣較易發生旱災的時間和地點 5. 說明旱災的防治與注意事項 6. 帶領學生上網查詢水費，並完成活動 6-1 二、學童分析 在修習本課程前，學童應已由先前的學習中，具備以下知識： 211-4a 認識氣團（例如冷氣團與暖氣團的性質） 211-4b 知道高、低氣壓推移流動的性質 211-4c 認識臺灣的各種天氣現象（例如鋒面、颱風、寒流和梅雨等） 211-4d 觀察冬季和夏季之風向、溫度、溼度的變化 211-4e 體會季風對臺灣氣候的影響 420-4a 知道洪水的意義與成因及認識如何防洪 420-4b 了解建物不宜建在洪泛地區上			
	教學過程	教學內容	時間	評 量
開始	一、準備活動 以臺灣各月份雨量分佈圖，就水量而言，讓學生發表看法，試著找出不同的地方。	約 5 分 鐘	能夠依照教師的 引導進行討論	
學習活動	二、發展活動 (一)介紹歷年來颱風所帶來的水患，比較臺灣較易發生水災的時間和地點 (二)以年雨量分佈圖，讓學生瞭解最易發生旱災的時間和地點。 (三)進行想一想，以「臺灣為高雨量，確有缺水的問題」為議題，讓學生想想造成缺水之原因有哪些？以及如何保護地下水源。	約 30 分 鐘	能仔細聆聽教師的說明與講解 能仔細聆聽教師的說明與講解 能夠熱烈的參與討論	
整理活動	三、綜合活動 帶領學生如何運用網路資訊查詢家中水費，瞭解家庭用水量，與節約用水。	約 10 分 鐘	能夠依照教師的 引導進行討論	
結束	本節結束	鐘		